

UDL

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING



Stefano Pascoletti PhD
Università di Udine

FORMAZIONE PROFESSIONALE 2019



UDL



- Rappresenta un significativo riferimento teorico
l'***Universal Design for Learning*** (UDL)

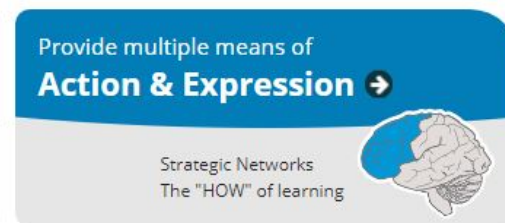
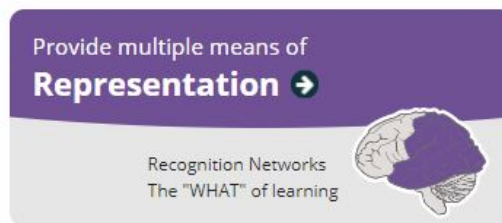
- principi della programmazione universale:



- CAST (2011) <http://www.cast.org/>

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING

- I ricercatori del *Center for Applied Special Technology* (CAST) hanno elaborato delle specifiche **linee guida** su 3 principi fondamentali (<http://udlguidelines.cast.org>) ...
 - molteplici **mezzi di rappresentazione** > modi di acquisizione dell'informazione e della conoscenza
 - molteplici **mezzi di espressione** > alternative per dimostrare cosa gli studenti sanno
 - molteplici **mezzi di impegno** > colpire gli interessi degli studenti, metterli alla prova in modo appropriato e motivarli all'apprendimento



WHAT

- molteplici **mezzi di rappresentazione** ...



fornendo diversi modi per l'acquisizione dell'informazione e della conoscenza (migliori opportunità di apprendimento)

...

- agendo sulle caratteristiche fisiche dell'informazione (formattazione del testo, contrasto figura-sfondo, colore, volume audio, ...)
- proponendo alternative rispetto l'utilizzo di singoli mediatori (visivi, uditivi, testuali)
- fornendo spiegazioni preliminare dei termini, simboli e concetti;
- utilizzando supporti per facilitare la comprensione (schemi, modelli, oggetti e concretizzazioni di vario tipo)

WHAT (TECH)

- molteplici **mezzi di rappresentazione** richiama tecnologie che ...
 - permettono di personalizzare la visualizzazione delle informazioni (digitalizzazione dei testi, strumenti per la semplificazione del testo, editor grafici e multimediali, ...)
 - offrono opzioni per la percezione (trascrizione audio con riconoscimento vocale, metadati, audio-note, navigazione audio-video controllata, ampliamenti in RA, ...)
 - automatizzano traduzioni linguistiche e supporto lessicale;
 - agevolano la scomposizione dell'informazione;
 - hanno un alto grado di accessibilità (supporto alla sintesi vocale, navigazione da tastiera, multilingua, ...)
 - ...



HOW

- molteplici **mezzi di espressione** ...

per fornire agli studenti delle alternative quando sono chiamati a dimostrare quello che sanno



- fornendo alternative per dimostrare le proprie conoscenze sollecitando, approcci strategici vari e personali ai compiti
- predisponendo un curriculum con prove di verifica flessibili
- sollecitando, approcci strategici vari e personali ai compiti
- privilegiando forme di valutazione autentica attraverso compiti reali predisposti per consentire l'applicazione delle proprie conoscenze e competenze

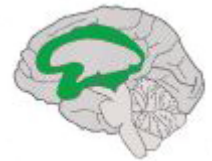
HOW (TECH)

- molteplici **mezzi di espressione** richiama tecnologie che ...
 - diversificano le modalità di risposta;
 - ottimizzano l'accesso agli strumenti (cuffie, tastiere, opzioni, ...);
 - supportano strategie diversificate;
 - permettono la composizione digitale;
 - offrono ambienti per la scrittura collaborativa e produzione partecipata
 - sostengono interventi di feedback correttivo tra pari
 - prevedono sistemi di MDM (Mobile Device Management)
 - agevolano il monitoraggio dei progressi;
 - ...



WHY

- molteplici **mezzi di impegno** ...



riferimento alla sfera affettivo-emozionale, tenuta in grande considerazione per la qualità dei processi di apprendimento

- per intercettare gli interessi degli studenti e motivarli all'apprendimento
- particolare considerazione della sfera affettivo-emozionale per la qualità dei processi di apprendimento
- non esiste un metodo di coinvolgimento universale (ottimale in ogni contesto e per tutti) ... chi è attratto dalle novità, chi ne è spaventato, chi preferisce lavorare solo, chi in gruppo, etc.

WHY (TECH)

- molteplici **mezzi di impegno** richiama tecnologie che ...
 - aumentano pertinenza e autenticità delle prove (motivazione);
 - regolano il grado di difficoltà;
 - permettono scelte nelle attività individuali e collaborative;
 - offrono sistemi di raccolta dati on-line (questionari, rating di gradimento, ...) e strumenti per sollecitare opinioni personali o per monitorare richieste di aiuto in classe (microblogging, bacheche digitali, ...)
 - forniscono diverse modalità di coinvolgimento (es. device per verifiche al posto)
 - ...

